



INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDOS DE DEFESA
“Tenente-General Armando Emilio Guebuza”
DEPARTAMENTO DE ENSINO

GABINETE DE COORDENAÇÃO DOS CURSOS DE EXTENSÃO

PLANO CURRICULAR DO CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

**Maputo
2019**

1. Contexto da Projectão do Mestrado em Educação

O curso de Mestrado em Educação aqui apresentado integra-se no 2º Ciclo de estudos universitários e oferece possibilidades de especialização em três áreas, para além de uma formação comum a todas elas, nomeadamente especialização em (1) Mediação Aprendizagem e Inclusão; (2) Liderança Pedagógica e Formação Profissional Docente; e (3) Desenvolvimento Curricular e Inovação.

Sob ponto de vista legal este Curso rege-se:

- i) Pela Lei nº27/2009 de 29 de Setembro, sobre o Ensino Superior, mais especificamente nos seus Artigos 3 e 7 sobre objectivos e autonomia científica e pedagógica do Ensino Superior.
- ii) Pelo Artigo 15 do Decreto nº 30/2010 de 13 de Agosto, que aprova o Regulamento do Quadro Nacional de Qualificações do Ensino Superior;
- iii) Pelo Decreto nº32/2010, de 30 de Agosto, que cria o Sistema Nacional de Acumulação e Transferência de Créditos Académicos;
- iv) Pelo nº 1 do Artigo 3 do Decreto 46/2018 de 1 de Agosto, que atribui à Universidade a missão principal de realização do Ensino Superior teórico e aplicado, e investigação científica fundamental e aplicada em todos os domínios do conhecimento, na sua plenitude ou universalidade incluindo o domínio da Educação;
- v) Pelas alíneas a) e b) do número 1 do Artigo 5 do Estatuto do Instituto Superior de Estudos de Defesa “Tenente General Armando Emílio Guebuza” que indica como objectivo da sua criação o desenvolvimento de actividades de ensino, investigação, extensão e apoio à comunidade;

- vi) Pela alínea b) do Artigo 8 do mesmo estatuto, que estabelece que o ISEDEF goza de autonomia científica que lhe confere a capacidade de criar, suspender e extinguir cursos, por deliberação dos seus órgãos competentes, nos termos do Estatuto;
- vii) Pelas alíneas a), b), e), f) do artigo 9 do Estatuto do ISEDEF, que igualmente conferem à esta Instituição a capacidade de (i) elaborar as estruturas curriculares dos cursos; (ii) estabelecer a sua política de ensino, investigação e extensão; (iii) elaborar e aprovar os currículos dos cursos e; e, (iv) fixar critérios para a selecção, admissão e habilitação dos estudantes.

Sob ponto de vista institucional, o presente currículo vem responder:

- i) A necessidade de melhoramento e, ou robustecimento dos cursos de Mestrado em diversas áreas incluindo o de Educação, oferecidos pelo ISEDEF, desde 2014, através da (1) elaboração e, ou melhoria de instrumentos orientadores para o seu funcionamento dos quais se destaca o currículo do curso, nas suas diversas componentes estruturantes e caracterizadoras.
- ii) A necessidade de conferir os cursos referidos em 1) a qualidade necessária, tornando-os mais competitivos no mercado nacional e internacional.

2. Objectivos do curso

De um modo geral, o curso visa:

Formar profissionais na área de educação, capazes de intervir no processo de reflexão dos problemas educativos, através de iniciativa de projectos de investigação nos domínios específicos da educação, nomeadamente (1) ensino aprendizagem, (2) formação docente e liderança pedagógica e (3)

Currículo Educacional. De um modo mais específico o curso tem por objectivos:

- i) Proporcionar espaços para pesquisa, produção, sistematização e aperfeiçoamento do conhecimento científico do campo da educação, incluindo as questões relacionadas à diversidade, equidade e inclusão;
- ii) Desenvolver nos mestrandos conhecimentos para análise crítica e interpretação de dados, e de discussão de resultados de investigação em áreas que envolvem processos educacionais e/ou formativos;
- iii) Oferecer aos mestrandos aporte teórico-metodológicos para a compreensão da complexidade do fenómeno educacional tanto em contextos formais quanto em contextos não formais;
- iv) Desenvolver competências de análise, planificação, concepção, gestão e avaliação de processos e do sistema educativo ao nível da sociedade, da instituição e da sala de aulas.
- v) Compreender o impacto das Políticas Públicas na definição de concepções e práticas educativas generalizadas.

3. Unidade Orgânica

O curso de Mestrado em Educação está integrado no Departamento de Ciências Sociais criado no âmbito da Estrutura Orgânica do Instituto Superior de Estudos de Defesa “Tenente General Armando Emílio Guebuza”.

4. Perfil de entrada

Em conformidade com o disposto no Artigo 15 Decreto nº 30 /2010 de 13 de Agosto, sobre requisitos de ingresso no 2º ciclo do Ensino Superior, são elegíveis para frequentar este Mestrado:

Titulares do grau de licenciatura ou equivalente legal em (1) áreas de ensino, (2) Psicologia, (3) Sociologia, (4) Áreas das Ciências Sociais e Humanas, como História, Geografia, Direito, Relações Internacionais; formadores socioeducativos, técnicos superiores nas áreas do planeamento, de educação de adultos, de supervisão e inspecção pedagógica, e, de educação inclusiva, e de outras áreas afins.

Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do processo de Bolonha, por um Estado aderente a este processo, nas áreas indicadas na alínea a.

4.1 Critérios de selecção/ admissão de candidatos

Os potenciais destinatários para este curso referidos no número 3, serão seleccionados com base nos critérios que se seguem:

- i) 50% da nota global obtida no Curso de Licenciatura. Aqui, serão privilegiados os candidatos que tenham uma **média igual ou superior a 14 valores**. Excepcionalmente serão admitidos candidatos com 12 valores de média no grau anterior;
- ii) 25% da apreciação curricular e do projecto de dissertação de Mestrado apresentado pelo candidato;
- iii) 25% Entrevista.

5. Requisitos de obtenção do grau de Mestre

Constitui requisito de graduação e atribuição do Grau de Mestre ao candidato que tenha completado os 120 créditos académicos previstos no

Artigo 18, do Decreto nº 30 /2010 de 13 de Agosto, o que corresponde a uma duração do curso formal de 4 Semestres. A certificação pressupõe a frequência e aprovação da totalidade das unidades curriculares que constituem o curso com um **aproveitamento mínimo de 14 valores de média**, e a elaboração de uma dissertação de natureza científica original especialmente escrito para o efeito, a sua discussão, defesa e aprovação por um Júri em provas públicas.

6. Perfil de saída

De um modo geral, espera-se que o graduado deste Curso revele as seguintes competências:

- i) Dominar os conceitos teóricos fundamentais da área de educação;
- ii) Identificar os problemas fundamentais que se detectam no campo da educação aos níveis nacionais e internacionais;
- iii) Seleccionar métodos de investigação científica apropriados à compreensão e solução dos problemas educativos;
- iv) Aplicar métodos de investigação científica inovadores e apropriados à área da educação;
- v) Projectar e desenvolver investigação em conformidade com padrões de qualidade internacional para resolução de problemas da área educacional;
- vi) Produzir e difundir conhecimento científico sobre as problemáticas da educação aos níveis nacional e internacional, quer em eventos científicos, quer em revistas especializadas, quer noutro tipo de publicação;
- vii) Demonstrar respeito pelos valores de ética na condução de pesquisas e no desempenho profissional.

Na Especialidade de Mediação, Aprendizagem e Inclusão espera-se que o Graduado do Curso de Mestrado em Educação tenha as seguintes competências:

- i) Facilitar processos de ensino e aprendizagem aplicando metodologias e estratégias de avaliação participativas;
- ii) Demonstrar práticas de inclusão na sua actuação profissional.

Na especialidade de Liderança Pedagógica E Formação Profissional Docente espera-se que o Graduado do Curso de Mestrado em Educação tenha as seguintes competências:

- Liderar o processo mudanças, estratégias e procedimentos para alcançar objectivos e metas definidas pelos actores educacionais;
- Introduzir inovações pedagógicas que promovam o espírito de liderança nos actores educacionais;
- Impulsionar liderança contingencial para atender às instabilidades ambientais imprevisíveis;
- Liderar uma equipe coesa, criando parcerias de vária índole para melhoria da qualidade da educação oferecida e do trabalho educativo bem como a prática de liderança na organização onde estiver inserido.

Na especialidade de Desenvolvimento Curricular e Inovação Educativa, espera-se que o Graduado do Curso de Mestrado em Educação tenha as seguintes competências:

- i) Diagnosticar, conceber, organizar, implementar e avaliar currículos dos distintos subsistemas de educação e ensino;
- ii) Contextualizar os currículos em diferentes níveis;
- iii) Elaborar programas de disciplinas e projectos curriculares de escola;
- iv) Produzir conhecimento relevante para a transformação das práticas educativas em diferentes contextos de educação e de formação;

- v) Assessorar processos e práticas educativas que visam a inovação curricular.
- vi) Assessorar o governo, o sector privado e diferentes sectores de desenvolvimento na análise e formulação de políticas, concepção, implementação e avaliação de currículos e gestão na educação;

7. Sectores de actuação

Tendo em conta as competências acima elencadas o graduado do Curso de Mestrado em Educação pode actuar, entre outros, nos seguintes sectores:

- i) Ministério, e instituições provinciais e distritais de educação;
- ii) Instituições de investigação no país;
- iii) Universidades públicas e/ou privadas;
- iv) Sectores e Ministérios da educação;
- v) Escolas primárias e secundárias e outras instituições de formação;
- vi) Sectores de formação de instituições públicas e/ou privadas.
- vii) Instituições de Ensino Pré-escolar;
- viii) Instituições de Ensino Técnico-Profissional, Formação de Adultos;
- ix) Centros de Estudo e Investigação Científica e Instituições do Ensino Superior;
- x) Empresas de consultoria na área das Ciências da Educação;
- xi) Organizações não-governamentais.

8. Componentes e duração do curso

O curso compreende duas principais componentes de formação nomeadamente a curricular e a de investigação no âmbito da elaboração da dissertação de Mestrado, realizáveis em quatro semestres, período durante o qual os mestrandos acumulam um total de 120 Créditos Académicos (Tabela 1). Do primeiro ao terceiro semestre realiza-se a parte curricular

numa **modalidade presencial** correspondente a 60 créditos, subdividida em tronco comum com cinco módulos, que decorre no primeiro semestre, e a parte da especialização que decorre no segundo e terceiro, estruturada em oito disciplinas em cada uma das três opções à disposição do mestrando.

O quarto semestre (segundo ano) reserva-se à segunda componente do curso que se prende com a elaboração da Dissertação de Mestrado, que corresponde a outros 60 créditos. Saliente-se que esta última componente tem o seu início no terceiro semestre com a realização de seminários de investigação nos quais os estudantes são encorajados a partilhar os seus projectos de pesquisa com a comunidade académica integrante no curso.

9. Expectativas

Espera-se que através deste mestrado o ISEDEF continue a apoiar a construção de uma escola mais informada, inovadora, inclusiva e justa, voltada para o mundo de hoje e consciente do papel importante que assume na preparação dos cidadãos de hoje e de amanhã.

10. Idioma

Língua Portuguesa

11. Regime de estudo

Pós-laboral e presencial

12. Estrutura/ matriz curricular

Esta secção clarifica por meio da *Tabela 1* as principais etapas do curso concretizadas em diferentes semestres lectivos, bem como as respectivas componentes curriculares de tronco comum e de especialização. A carga horária global necessária à parte curricular é de 1500, sendo 600 horas de contacto e 900 de trabalho independente, o que correspondente a 60 créditos académicos (1 Crédito equivale a 25-30 horas académicas. 1 hora

académica equivale a 50 minutos). A carga horária necessária a realização da dissertação é de 1500, o que corresponde a 60 créditos. O curso oferece um total de 120 créditos.

Tabela1:

Estrutura curricular

	Unidade Curricular	Tipo	Horas de contacto	Horas de trabalho	Créditos
I SEMESTRE /1º ANO – TRONCO COMUM					
01	Investigação Científica em Educação	Específica	50	75	5
02	Estatística básica	Transversal	50	75	5
03	Políticas Públicas para Educação	Específica	50	75	5
04	Planeamento e Gestão Educacional	Específica	50	75	5
05	Sociologia da Educação	Específica	50	75	5
II SEMESTRE/ 1º ANO – OPÇÃO 1: MEDIAÇÃO APRENDIZAGEM E INCLUSÃO					
06	Relações Interpessoais em Contextos Educativos	Específica	50	75	5
07	Gestão Sala de Aula: Teorias e Práticas	Específica	50	75	5
08	Tecnologias de Informação e Comunicação em Educação	Específica	50	75	5
09	Ensino, Aprendizagem e Inclusão: Teorias Modelos e Práticas	Específica	50	75	5
III SEMESTRE 2º ANO					
10	Currículo Educacional: Teorias e Práticas	Específica	50	75	5
11	Didáctica do Ensino Superior	Específica	50	75	5
12	Seminário Metodológico em Educação/ Aprimoramento de Projectos de pesquisa	Específica	50	75	5
	Subtotal		600	900	60
13	DISSERTAÇÃO DE MESTRADO ASSENTE EM: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mediação, Aprendizagem e Inclusão Educativa; ▪ Desenvolvimento curricular; ▪ Interação em contexto educacional. 			1500	60
	Total geral			3000	120
II SEMESTRE 1º ANO – OPÇÃO 2: LIDERANÇA PEDAGÓGICA E FORMAÇÃO PROFISSIONAL DOCENTE					
06	Organização e Gestão da Formação em Educação	Específica	50	75	5
07	Supervisão Pedagógica e Educacional	Específica	50	75	5
08	Liderança e Inovação Pedagógica	Específica	50	75	5
09	Formação Profissional Docente	Específica	50	75	5
III SEMESTRE/ 2º ANO					

10	Currículo Educacional: Teorias e Práticas	Específica	50	75	5
11	Ética e Supervisão	Específica	50	75	5
12	Seminário Metodológico em Educação/ Aprimoramento de Projectos de pesquisa	Específica	50	75	5
	Subtotal		600	900	60
13	DISSERTAÇÃO DE MESTRADO ASSENTE EM: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Administração, Organização e Gestão Escolar ▪ Liderança e Inovação Pedagógica ▪ Formação, Supervisão e Avaliação Docente 	Específica		1500	60
	Total geral			3000	120
II SEMESTRE/ 1º ANO: OPÇÃO 3 – DESENVOLVIMENTO CURRICULAR E INOVAÇÃO EDUCATIVA					
06	Teoria e Desenvolvimento Curricular	Específica	50	75	5
07	Sociologia do Currículo	Específica	50	75	5
08	Inovação Curricular e Mudança Educativa	Específica	50	75	5
09	Integração Curricular e Construção de Projectos	Específica	50	75	5
	III SEMESTRE/ 2º ANO				
10	Avaliação Curricular	Específica	50	75	5
11	Teorias e práticas de gestão curricular	Específica	50	75	5
12	Seminário Metodológico em Educação/ Aprimoramento de Projectos de pesquisa	Específica	50	75	5
	Subtotal		600	900	60
13	DISSERTAÇÃO DE MESTRADO ASSENTE EM: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Políticas públicas para Educação; ▪ Currículo educacional; ▪ Mudança educativa. 			1500	60
	Total geral			3000	120

13. Linhas de Investigação

Sugere-se que a investigação desenvolvida no quadro da elaboração das Dissertações de Mestrado, quaisquer outros trabalhos de natureza científica neste mestrado, esteja enquadrada nas linhas de investigação que a seguir se apresentam:

- Políticas Públicas para Educação;
- Currículo educacional;

- Administração, Organização e Gestão Escolar;
- Liderança Pedagógica;
- Interação em contexto educacional;
- Formação, Supervisão e Avaliação Docente;
- Mediação, Aprendizagem e Inclusão Educativa;
- Mudança educativa.

14. Sinopses das Unidades Curriculares

14.1 I Semestre/1º Ano – Tronco Comum

Investigação Científica em Educação

Sinopse:

Com esta unidade curricular pretende-se capacitar ao mestrando sobre o processo investigativo próprio da Educação e muni-lo de instrumentos básicos que lhe permitam desenvolver procedimentos investigativos, ou seja, dotar os mestrandos de ferramentas de investigação que lhes habilite à produção de conhecimento educacional (produto de investigação) e conhecimento na área das metodologias de investigação (processo de investigação). Nesse quadro, são indicados diversos métodos, técnicas e instrumentos usados em investigação. É ainda abordada a elaboração de um projecto de investigação.

Pretende-se que, no final desta Unidade Curricular, o estudante tenha adquirido as seguintes competências:

- Caracterizar os diferentes paradigmas de investigação;
- Distinguir as diferentes fases da investigação;
- Identificar, seleccionar e aplicar técnicas e instrumentos de recolha de dados utilizados em investigação;
- Identificar as etapas fundamentais de elaboração de um projecto de investigação educacional;
- Reflectir sobre os problemas éticos em investigação em Educação.

Estatística Básica

Sinopse:

A unidade curricular, Estatística, visa munir aos mestrandos de ferramentas que os permitam fazer conceituação básica sobre elementos que compõem a estatística como Estatística Descritiva, Inferência Estatística, Introdução à Amostragem, enquadramento dos métodos estatísticos e ainda apresentação e análise de dados de pesquisa pelo que no final deste módulo espera-se que estes sejam capazes de:

- Distinguir variáveis e constantes;
- Identificar variáveis qualitativas e quantitativas;
- Conhecer as medidas de tendência central e de dispersão;
- Caracterizar população e amostra;
- Construir uma amostra;
- Diferenciar estatística descritiva e inferencial;
- Transformar os dados brutos de pesquisa em valores estatísticos (informação numérica);
- Interpretar os resultados da pesquisa científica.

Para efeito estes devem ainda adquirir competências que permitam conceituar:

- Estatística como - Metodologia científica para obtenção, organização e análise de dados;
- Estatística Descritiva como – Metodologia para descrever, colectar, organizar e resumir os dados.
- Inferência Estatística como – Conjunto de métodos estatísticos que visam caracterizar ou inferir sobre uma POPULAÇÃO a partir de uma parte dela (AMOSTRA).

Conteúdos

- Noções de estatística descritiva e inferencial;

- Conceitos de Estatística e Etapas do Método estatístico
- Variáveis e constantes;
- Variáveis qualitativas e quantitativas;
- Distribuição de Frequências, Tabelas e Gráficos
- Assimetria e Achatamento de uma curva
- Medidas de tendência central e de dispersão;
- População, amostra e teoria de amostragem;
- Descrição e Interpretação de dados;
- Organização e representação gráfica de dados com ajuda do SPSS.

Políticas Públicas para Educação

Sinopse:

A unidade curricular, Políticas Públicas de Educação, analisa o papel do Estado nacional na organização, gestão e avaliação do sistema nacional de educação e o funcionamento das políticas educativas. Permite interpretar os instrumentos legais que suportam o SNE e as reformas curriculares, discutindo, assim, o papel das organizações nacionais e instituições internacionais na definição e desenvolvimento de políticas educativas e o impacto da globalização e do neoliberalismo nas políticas educacionais.

Objectivos

- Analisar políticas públicas e políticas de educação;
- Conhecer os processos de formação do Sistema Nacional de Educação;
- Analisar as transformações curriculares e as leis do SNE em Moçambique;
- Discutir o papel do Estado na definição, implementação, monitoria e avaliação de políticas educacionais;
- Reflectir sobre a importância das instituições internacionais na definição de políticas públicas de educação;

- Discutir o impacto das políticas neoliberais na educação.

Competências

No final desta unidade curricular os mestrandos deverão ser capazes de:

- Revelar o domínio de teorização sobre as Políticas Públicas e Políticas Públicas de Educação;
- Desenvolver atitude crítica sobre as políticas educativas e intervenção dos actores externos;
- Dominar os processos de formação dos sistemas de educação;
- Reconhecer a importância de estado na formulação de políticas educativas.

Conteúdos

- Políticas Públicas;
- Políticas educacionais;
- Estado e sistemas de ensino;
- Política Nacional e Desenvolvimento da Educação em Moçambique;
- SNE: As transformações curriculares e políticas educativas (Leis do SNE em Moçambique);
- Avaliação das políticas educacionais;
- As Instituições Internacionais e as Políticas Educacionais;
- Neoliberalismo e Educação.

Planeamento e Gestão Educacional

Sinopse:

Qualquer acção exige um planeamento adequado para que seja bem executada. É assim nos mais diversos sectores da sociedade e, em especial, na educação. Nesse sentido é que o planeamento escolar deve ser compreendido. Ele é o alicerce para que o processo educacional se dê de maneira satisfatória, independentemente do nível de escolaridade. Esta unidade curricular, reserva-se a discutir sobre a importância de

planeamento educacional, tipos de planeamento, aspectos a diagnosticar para que o planeamento seja frutuoso, teorias de gestão educacional bem como base conceptual sobre o assunto.

Assim, no fim desta unidade curricular o mestrando deve ser capaz de:

- Definir conceitos de planeamento e de gestão escolar;
- Identificar aspectos a diagnosticar para um planeamento frutuoso;
- Aprimorar as funções da gestão educacional;
- Fazer o planeamento educacional e escolar;
- Elaborar os planos curricular e de aulas;
- Diferenciar o planeamento do plano;
- Discutir teorias sobre gestão escolar.

Sociologia da Educação

Sinopse:

Nesta unidade curricular pretende-se que os estudantes possam reflectir sobre as relações sociais em contextos educativos. Para o efeito serão aflorados aspectos relacionados as ciências sociais e a escola, os principais percursos teóricos da sociologia da educação, desigualdades sociais em contextos escolar, sociologia e formação de professores.

No final desta unidade curricular o mestrando devera ser capaz de:

- Apresentar e discutir as ciências sociais e a escola;
- Definir conceitos sobre a sociedade, educação, escola e outros conceitos relacionados;
- Aflorar os principais percursos teóricos da sociologia da educação;
- Discutir criticamente sobre as desigualdades sociais em contextos escolar;
- Debater a sociologia enquanto elemento essencial no processo da formação de professores;
- Aprofundar a desigualdade escolar como objecto da sociologia da educação.

14.2 II Semestre/ 1º Ano – Opção 1: Mediação Aprendizagem e Inclusão

Relações Interpessoais em Contextos Educativos

Sinopse:

Nesta Unidade Curricular pretende-se que os estudantes possam reflectir sobre as relações interpessoais em contextos educativos e em âmbitos mais alargados, debatendo problemas e possíveis propostas de resolução com base em quadros teóricos de referência. Para o efeito os quadros teóricos fundamentais para cada um dos temas são associadas questões da actualidade, que permitem diversificar os assuntos e desejavelmente atingir níveis não só de análise como também de acção participada e activa.

Neste quadro pretende-se que no final da Unidade Curricular os estudantes sejam capazes de:

- Reflectir sobre as relações interpessoais nas escolas: clima e cultura organizacional;
- Aprender abordagens sobre tolerância entre as inevitáveis culturas existentes no ambiente educacional;
- Obter ferramentas que os permitam gerir conflitos étnico-culturais no seio escolar e não só;
- Compreender o papel da comunicação e a interacção;
- Identificar e reflectir sobre as competências interpessoais;
- Compreender a importância de gerir a mudança;
- Promover o diálogo intercultural.

Conteúdos:

- O significado e importância das relações interpessoais;
- Conceitos de clima e cultura de uma organização;
- Importância da tolerância sociocultural no contexto escolar;

- Noções de gestão de conflitos étnico-culturais no ambiente escolar;
- O papel e a importância de comunicação intercultural;
- Gestão de mudanças organizacionais.

Gestão Sala de Aula: Teorias e Práticas

Sinopse:

O objectivo desta unidade curricular é de proporcionar uma análise reflexiva com base nos fundamentos teóricos provenientes da literatura da especialidade e na experiência profissional dos estudantes, sobre a gestão da sala de aula, tendo em conta os problemas que afectam os diversos contextos educativos, sobretudo o contexto moçambicano. Nesse quadro, espera-se que no final deste módulo o mestrando em Educação seja capaz de:

- Conhecer o conceito e as características da sala de aula na sua complexidade;
- Analisar os diferentes paradigmas/ modelos de gestão da sala de aula;
- Identificar as diversas componentes de gestão da sala de aula;
- Reflectir sobre os diversos factores determinantes na gestão da sala de aula.

Conteúdos

- Conceito e características da sala de aula;
- Conceito de gestão da sala de aula;
- Paradigmas/ modelos da gestão da sala de aula;
- Perspectivas recentes e emergentes de gestão da sala de aula;
- Componentes da Gestão da sala de aula;
- Gestão da sala de aula em contextos específicos.

Tecnologias de Informação e Comunicação em Educação

Nesta Unidade Curricular pretende-se que os estudantes possam reflectir sobre Tecnologia da Informação e Comunicação, no que diz respeito a sua aplicação objectiva no âmbito da educação nas mais variadas vertentes, ou seja o papel social da tecnologia. Assim, estes devem ser capazes de fazer reflexões sobre relações entre a Ciência, Tecnologia e Sociedade para permitir a concepção de tecnologias na educação, visando perceber o processo de produção, circulação, distribuição e apropriação de conteúdos tecnológicos na educação e nos âmbitos históricos, sociais e culturais.

Ensino, Aprendizagem e Inclusão: Teorias Modelos e Práticas

Sinopse:

Esta unidade curricular tem como preocupação dominante dar a conhecer um repertório de Modelos de Ensino-Aprendizagem, incitando à apreensão e apropriação das suas dimensões psicológica, sociológica e pedagógica. A partir da identificação dos seus paradigmas estas dimensões encontram as suas raízes no campo da Filosofia. Interessa alicerçar a fundamentação teórica da praxis didáctica para que esta possa ter linhas orientadoras e se possam justificar as mutações pelo resultado de avaliações aplicáveis aos parâmetros que enquadram os próprios Modelos de Ensino-Aprendizagem. Tais Modelos terão de ser identificados, seleccionados e aplicados, perante determinadas condições que passam pelo enunciado dos objectivos e percepção das diferentes variáveis que caracterizam o ambiente e/ou o contexto, aglutinando-se em torno de um ‘paradigma’.

Competências:

No final desta unidade curricular, o aprendente deverá ser capaz de, perante um cenário que lhe atribui a função de ensinar, contextualizar o grupo de

aprendizagem, caracterizar os elementos determinantes do meio envolvente e tendo em conta determinadas finalidades e objectivos seleccionar e desenhar a aplicação de modelos de ensino, assumindo-os nas suas dimensões pedagógicas e didácticas.

Conteúdos:

Esta unidade curricular desenvolve-se seguindo três unidades programáticas:

(i) Pressupostos na relação entre ensino e aprendizagem, com a abordagem de alguns princípios de natureza filosófica, psicológica, sociológica e pedagógica considerados implícitos à relação do ensinar com o aprender.

(ii) Paradigmas de ensino-aprendizagem, com a apresentação de paradigmas teóricos de suporte ao ensino e que exigem a compreensão do seu referente, tornando-se fundadores de tipologias de aprendizagens. Seleccionam-se alguns paradigmas, devendo o aprendente analisar, em cada um deles, as linhas estruturantes que o tornam pilar (ou mesmo raíz) de modelos de ensino.

(iii) Aprendizagem em ambientes e contextos diversos, visando a distinção e caracterização de algumas das variáveis subjacentes quer ao ‘ambiente’ quer ao ‘contexto’ preparados para a aprendizagem.

14.3 III Semestre 2º Ano

Currículo Educacional: Teorias e Práticas

Sinopse:

Esta unidade curricular situa-se no campo dos estudos curriculares, emergindo da área designada por “Desenvolvimento Curricular”. Este considera-se um processo de natureza dedutiva, manifesto em acções cada vez mais finas, com níveis de intervenção estratificados e fases sequenciais. Assim, após o propósito da compreensão do significado de Currículo e de

Desenvolvimento Curricular no quadro da Educação, pretende a aquisição de conceitos estruturantes nesta matéria que lhe permitam a distinção, enquadramento e caracterização desses elementos em contexto; isto é, durante a prática lectiva.

Competências:

No final desta unidade curricular, o aprendente deverá não só conhecer os referentes de currículo mas também aplicá-los, de forma consistente, na praxis processual do mesmo currículo, isto é, em algumas das fases do Desenvolvimento Curricular. Ao distinguir e caracterizar os níveis de intervenção e as diferentes fases do currículo em desenvolvimento, deverá ser capaz de os situar em contextos de aprendizagem diversos. Deverá ainda distinguir, quer na teoria, quer na prática, as funções de executor e construtor do currículo.

Conteúdos:

- Conceitos de Currículo e de Desenvolvimento Curricular;
- Fases do Desenvolvimento Curricular;
- Processo do Desenvolvimento Curricular em situação;
- Currículo e diversidade de contextos de aprendizagem.

Didáctica do Ensino Superior

Sinopse:

A unidade curricular, Didáctica do Ensino Superior tem como propósito central apresentar e analisar um conjunto de conhecimentos específicos dessa área de estudos. Apresenta-se o desenvolvimento histórico da didáctica, evidenciando os principais teóricos e a evolução das ideias pedagógicas e o conceito de didáctica e os estudos por ela desenvolvidos. Desta forma, espera-se que as temáticas aqui desenvolvidas possam auxiliar a organizar o trabalho didáctico de forma crítica e reflexiva, atendendo às perspectivas actuais do Ensino Superior.

Conteúdos:

- Conceitos de didáctica sob ponto de vista de vários autores;
- Desenvolvimento histórico da didáctica;
- Os principais teóricos e a evolução das ideias pedagógicas;
- Didáctica a possibilidade para a democratização do ensino;
- O trabalho docente no contexto das desigualdades escolares;
- Didáctica e o processo ensino-aprendizagem e de formação de professores;
- Recursos didáctico-metodológicos que ajudam a efectivação do processo de ensino e aprendizagem;
- O planeamento pedagógico.

Seminário Metodológico em Educação/Aprimoramento de Projectos de pesquisa
Sinopse:

Este seminário tem como objectivo geral a aquisição de competências investigativas para apoiar o desenvolvimento de uma dissertação ou trabalho de pesquisa para o efeito, vai se capacitar aos mestrados no processo investigativo próprio da Educação com vista a muni-los de instrumentos básicos que lhes vão permitir desenvolver procedimentos investigativos, onde cada mestrando poderá apreender diversos métodos, técnicas e instrumentos usados em investigação. Será ainda abordada neste seminário, normas que regem a elaboração de um projecto de investigação conducente a elaboração de uma dissertação original e relevante para a comunidade científica bem como a sociedade em geral.

Pretende-se que, no final deste seminário, os mestrados tenham adquirido as seguintes competências:

- a) Aprofundar os objectivos e competências aflorados no módulo de investigação científica em educação, ou seja, identificação, selecção e aplicação prática de técnicas e métodos de pesquisa;

- b) Identificar as etapas fundamentais de elaboração de um projecto de investigação educacional;
- c) Argumentar sobre as questões de natureza ética que se colocam na investigação em educação; analisando as principais modalidades de investigação e sua relação com o problema, as questões e os objectivos de investigação;
- d) Conhecer as técnicas e instrumentos de recolha de dados e aplicar as técnicas de análise de dados quantitativos e qualitativos num processo investigativo;
- e) Definir o problema, os objectivos e as questões de investigação que pretende desenvolver no seu plano de investigação;
- f) Elaborar os instrumentos de recolha de dados e seleccionar técnicas de análise de dados a partir de um conjunto de actividades práticas que serão desenvolvidas no âmbito dos métodos de recolha e análise de dados de natureza qualitativa e quantitativa;
- g) Identificar as etapas fundamentais de elaboração de um projecto de investigação educacional;
- h) Desenhar, apresentar e discutir um projecto de investigação conducente a culminação do curso de mestrado em educação,

14.4 II Semestre 1º Ano – Opção 2: Liderança E Supervisão Pedagógica/ Formação Profissional Docente

Organização e Gestão da Formação em Educação

Sinopse:

Esta unidade curricular tem como objectivo geral o desenvolvimento de competências para a organização e gestão da formação no âmbito da profissão docente nos diversos países de origem. A UC está concebida em módulos que visam desenvolver as competências de análise de situações formativas, à luz de quadros teóricos e de contextos nacionais, de identificação de necessidades de formação e de definição de estratégias

para resolução de situações problemáticas tendo em conta os diversos contextos nacionais de origem dos estudantes. Está organizado de forma a implicar os formandos em processos de reflexão sobre as suas práticas e de construção de conhecimento a partir dessas práticas. Um dos objectivos transversais em todos os temas desta UC é estimular a reflexão e diálogo entre os estudantes de diversos contextos nacionais, na partilha de experiências de formação inicial e contínua.

Pretende-se que, no final desta Unidade Curricular, o estudante tenha adquirido as seguintes competências:

- Analisar modelos e princípios orientadores da formação de professores;
- Analisar o desempenho docente à luz dos processos formativos;
- Avaliar planos de desenvolvimento profissional;
- Definir estratégias de promoção da Qualidade na Escola.

Conteúdos

- Modelos e princípios orientadores da formação de professores;
- O desempenho docente à luz dos processos formativos;
- Planos de desenvolvimento profissional;
- Estratégias de promoção da Qualidade na Escola.

Supervisão Pedagógica e Educacional

Sinopse:

Esta Unidade Curricular centra-se na análise das tendências que têm marcado as teorias sobre a Supervisão para, no destaque pelo seu objecto de estudo, relevar os princípios que caracterizam modelos de supervisão conduzindo assim à selecção e posterior análise de alguns destes modelos. Nesta perspectiva, a Unidade Curricular versa sobre Teorias e Modelos de Supervisão Pedagógica procurando distinguir a dimensão analítica da

simples teoria para, após inter-relação, atingir a subsequente construção do modelo, tendo presente a transversalidade da sua natureza pedagógica.

Liderança e Inovação Pedagógica

Sinopse:

Esta Unidade Curricular em princípio organiza-se em torno de dois vectores: a) a inovação pedagógica e educativa, nas suas diversas acepções, processos e cenários e b) lideranças onde vai se debruçar sobre várias abordagens relacionadas com a liderança educacional e pedagógica, pois, o conceito de liderança tem vindo a assumir diversos sentidos, consoante os contextos socioculturais e estruturais em que é aplicado. Os desafios que se colocam hoje aos actores educativos, que desempenham cargos de liderança, exigem respostas inovadoras e diversificadas. O objectivo de estudo desta unidade insere-se no universo da liderança do professor e da inovação pedagógica no contexto escolar. Tomando como pressuposto o poder catalisador do professor líder, aprofundar-se-ão, em primeiro lugar, as múltiplas abordagens conceptuais sobre liderança, professores líderes e liderança pedagógica. Seguidamente, explorar-se-ão os princípios pedagógicos subjacentes a uma inovação pedagógica para a liderança e sua aplicabilidade no contexto real, nomeadamente a nível escolar em mudança.

No final da aprendizagem, o estudante deverá ser capaz de:

- Descrever e compreender as múltiplas abordagens conceptuais sobre líderes, liderança nas escolas e liderança pedagógica;
- Identificar modelos de inovação pedagógica capazes de promover o desenvolvimento de liderança nos alunos.
- Impulsionar liderança contingencial para atender às circunstâncias e mudanças imprevisíveis.

- Liderar uma equipe coesa, criando parcerias de vária índole para melhoria da qualidade da educação oferecida e do trabalho educativo bem como a prática de liderança na organização;
- Impulsionar mudanças, novas estratégias e procedimentos para alcançar objectivos e metas definidas pela equipe e colaboradores;

Conteúdos

- Conceitos, teorias, estilos e tipos de liderança;
- Noções de liderança contingencial/situacional;
- Importância da inovação pedagógica;
- Noções de qualidade da educação;
- Gestão de mudanças no âmbito educacional.

Formação e Desenvolvimento Profissional Docente

Sinopse:

Dada a sua importância, a formação e desenvolvimento profissional de professores têm merecido debates por parte de actores e académicos educacionais. Estes debates visam encontrar soluções para a carreira docente e por consequência, trazer melhorias no processo de ensino e aprendizagem. Como tal, a presente unidade curricular, visa aprofundar através de discussão ou debates, os modelos de formação docente, modelos de desenvolvimento profissional docente e ainda o papel deste profissional na actualidade dada aos desafios que enfrenta diariamente como por exemplo diversidade cultural.

No final deste modulo, o mestrando deverá ser capaz de:

- Definir os conceitos de formação e desenvolvimento profissional de professores;
- Saber as orientações conceptuais na formação de professores;
- Compreender e discutir os Modelos de formação de professores;

- Aprender os aspectos a ter em conta no processo de formação de professores para o século XXI;
- Perceber e discutir formação de professores para a diversidade;
- Compreender o papel do professor na actualidade;
- Aprimorar a noção de professor intercultural e Atitudes a ser observadas pelo professor intercultural;
- Identificar e dominar os modelos de desenvolvimento profissional docente;
- Identificar as metamorfoses do percurso da formação de professores em Moçambique.

Conteúdos

- Conceitos de formação e desenvolvimento profissional de professores;
- Orientações conceptuais na formação de professores;
- Modelos de formação de professores;
- Formação de professores para o século XXI;
- Formação de professores para diversidade;
- O papel do professor na actualidade (facilitador, líder e pesquisador);
- Noção de professor intercultural e atitudes a ser observadas pelo professor intercultural;
- Modelos de desenvolvimento profissional docente;
- Percurso de formação de professores em Moçambique.

Ética e supervisão

Sinopse:

Esta unidade curricular mostra como a Supervisão é um campo privilegiado para a promoção e implementação de princípios éticos. Depois de equacionar a definição conceptual e o campo de aplicação da ética, analisa os principais aspectos da dimensão ética e deontológica do processo educativo. Cruzando a dimensão filosófica com abordagens diversificadas

do universo escolar, como a pedagógica, a psicológica e a sociológica, problematiza a formação para os valores, na perspectiva do desenvolvimento da capacidade humana em formular juízos autónomos e livres sobre o comportamento. Parte significativa da investigação é direccionada para o trabalho ético prático, entendido como askesis para o cuidado de si.

No final desta unidade curricular, o aprendente deverá ser capaz de se situar criticamente face à importância da implementação de princípios éticos no acto de ensinar, de perspectivar a supervisão pedagógica na confluência da dialéctica auto e hetero formativa do acto de educar, e de tomar o ensinamento socrático “conhece-te a ti mesmo” como um projecto da prática de si visando a condução dos outros.

Competências:

No final desta unidade curricular o aprendente deverá ser capaz de se situar criticamente face à importância da implementação de princípios éticos no acto de ensinar e de perspectivar a Supervisão Pedagógica na confluência destas faces do acto de educar, clarificando e apropriando valores, expressos na sua conduta profissional.

Conteúdos:

Unidade I - A Ética

1. O Objecto da Ética
2. Problemas Morais e Éticos

Unidade II - Problemas Fundamentais Da Ética

1. A Consciência Moral
2. Fundamentação das Normas Morais

Unidade III - Ética E Deontologia

1. Moral e Axiologia

2. Deontologia Educacional

Unidade IV - Ética e Cuidado De Si

1. A Filosofia como Arte de Viver
2. Princípios Fundamentais do Estoicismo
3. As Meditações de Marco Aurélio

14.5 Semestre/ 2º Ano: Opção 3 – Desenvolvimento Curricular E Inovação Educativa

Teoria e Desenvolvimento Curricular

Sinopse:

Nesta unidade curricular pretende-se proporcionar uma reflexão crítica colectiva, fundamentada nos contributos teóricos e na experiência profissional dos estudantes, sobre problemáticas relacionadas com as teorias e praticas curriculares nas mais variadas vertentes assim, no final deste módulo os mestrandos deverão ser capazes de:

- Apresentar os conceitos de currículo e desenvolvimento curricular;
- Aprender a teoria tradicional do currículo (clássico, tecnocrática e progressista);
- Compreender a teoria prática do currículo;
- Teorização do currículo critica (principais correntes, movimento reconceptualização, as perspectivas marxistas e pós-marxistas, perspectivas fenomenológicas, hermenêuticas e autobiográficas, vertente politico-cultural e pós-modernismo curricular);
- Perceber a situação actual do campo do Currículo nos diversos enfoques;
- Fazer análise crítica sobre as Políticas educativas e curriculares

- Perceber a dinâmica do processo curricular nas suas diversas acepções;
- Fazer profunda análise das tendências no processo de internacionalização da educação e do currículo.

Sociologia do Currículo

Sinopse:

Esta unidade curricular pretende trazer conteúdos que permitam ao mestrando apreender as origens, desenvolvimento e contribuições da sociologia de currículo entando que abordagem que faz parte da nova sociologia educacional. Como tal, o mestrando deve ser capaz de dominar os conceitos e abordagens sobre a sociologia, sociologia educacional e curricular, currículo nas suas várias acepções e importância da socialização do currículo em contexto educacional.

Conteúdos

- Conceitos da sociologia e sociologia do currículo;
- Origens, desenvolvimento e contribuições da sociologia de currículo;
- Importância da socialização do currículo em contexto educacional.

Inovação Curricular e Mudança Educativa

Sinopse:

A unidade curricular, Inovação e Mudança Curricular, pretende fornecer aos mestrandos, ferramentas que poderão os permitir fazer análise crítica sobre conceitos e histórico de processos de mudanças e inovação educacional e curricular, as causas de inovação curricular, os protagonistas da inovação e mudanças curriculares.

Conteúdos

- Conceitos e histórico de processos de mudanças e inovação educacional e curricular;

- Causas de inovação curricular;
- O ambiente (alterações económicas, políticas, sociais e culturais da sociedade) como protagonista da inovação curricular;
- O professor como um dos elementos-chave da mudança e inovação curricular;
- A liderança como peça determinante da inovação e mudança curricular e educacional.

Integração Curricular e Construção de Projectos educacionais

Sinopse:

Nesta unidade curricular pretende-se proporcionar ao mestrando ferramentas necessárias que permitam para que este faça análise crítica a volta da integração curricular e construção de projectos educacionais na actualidade. Para o efeito, o mestrando deve dominar as características de um projecto educacional integrado, a noção de globalização, interdisciplinaridade e integração, as principais justificativas sobre currículo integrado entre outros aspectos relacionados.

Conteúdos

- Diversidade na escola como base de integração curricular;
- Noção da interculturalidade na educação;
- As características de um projecto educacional integrado;
- A noção de globalização, interdisciplinaridade e integração curricular;
- As principais justificativas da necessidade da integração curricular.

Avaliação Curricula

Este módulo visa dar as noções ao mestrando sobre o currículo como meio de construção, pelo qual a instrução é planeada e divulgada, onde sua avaliação torna-se uma categoria maior da avaliação educativa, pois, um exame curricular é uma componente significativa de avaliação educativa de

materiais, técnicas, práticas, programas educativos, organizações ou instituições educativas.

Conteúdos

- Conceitos de currículo e de avaliação curricular;
- Avaliação curricular como base de avaliação educacional;
- Currículo como elemento essencial do processo educacional;
- Currículo como um documento flexível e dinâmico;
- Tipos e modelos de avaliação curricular;
- Finalidades de avaliação curricular;
- Importância da avaliação curricular para o sucesso educacional;
- Validade de currículos desenvolvidos.

14.6 IV Semestre 2º Ano: Dissertação De Mestrado

O IV semestre do curso inicia-se após a aprovação da parte curricular **com uma nota mínima de 14 valores**, e o mesmo destina-se exclusivamente à elaboração, apresentação e defesa de uma dissertação orientada por um(a) doutor(a) de mérito reconhecido que integre o corpo docente do mestrado. Trata-se de um processo que é iniciado no módulo *Investigação Científica em Educação I*, e aprofundado no módulo *Investigação Científica em Educação II*, com a elaboração e partilha com a comunidade académica, de projectos de pesquisa voltados para a construção de Dissertações de Mestrado.

Neste quadro, o estudante deverá ser capaz de realizar um processo de investigação sobre um tema relacionado com o campo da educação, mais especificamente às linhas de investigação anteriormente referidas e que cumpra um conjunto de procedimentos metodológicos, técnicas e lógicas características de um trabalho científico. Trata-se de realizar um trabalho pessoal de pesquisa, cujo tema pode estar relacionado com as temáticas

abordadas nas unidades curriculares do curso e/ou impulsionado pela experiência profissional, que resulte num documento escrito que sistematize todas as fases de investigação e soluções, recomendações e reflexões que foram suscitadas ao longo do processo.

De salientar que em paralelo, os estudantes são encorajados nesta fase do curso a apresentarem no quadro da pesquisa que desenvolvem, um artigo científico, um ensaio, ou uma comunicação em eventos científicos, tais como Jornadas Científicas, Conferências, Seminários, Workshops, etc. À componente de Investigação estão reservados 60 créditos.

15. Forma de culminação

O curso de Mestrado em Educação termina com a elaboração, apresentação e defesa pública de uma dissertação de Mestrado, dissertação essa que resulte de um trabalho de pesquisa científica original contemplando sempre uma componente de estudo empírico, encostado a uma das linhas de investigação do campo da educação, referidas neste plano curricular.

15. Estratégias metodológicas

As aulas serão ministradas com base em metodologia expositiva e participativa, dando-se exemplos práticos, sempre que possível, para simplificação e compreensão da matéria. Por outro lado, durante as sessões, serão dadas prioridades aos debates e análise crítica, na turma e em grupos, das abordagens de vários autores, sempre relacionando-se com a realidade moçambicana.

16. Modalidades de avaliação

De um modo geral, a avaliação das aprendizagens em todas as Unidades Curriculares integra duas componentes:

- Avaliação contínua (com 60% da avaliação total), que contempla a participação em discussões, a realização de trabalhos de pesquisa individual e em grupo e a elaboração de Relatórios;
- Avaliação final (com 40% da avaliação total), que pressupõe um trabalho individual que corresponderá a um ensaio ou a um estudo de caso.

A classificação final acumula as duas componentes de avaliação acima descritas.

A aprovação na parte curricular do curso requer aprovação em todas as unidades curriculares, com uma **classificação igual ou superior a 14 valores**, dentro da escala utilizada que é de 0 a 20 valores. À dissertação será atribuída uma classificação, pelo respectivo júri de provas públicas, numa escala de 0 a 20, correspondendo a aprovação da mesma a uma classificação igual ou superior a 10.

A classificação final do grau de mestre é obtida de acordo com a *fórmula 1*, que representa a média aritmética ponderada da classificação final da parte curricular e da classificação da dissertação:

Formula 1

$$CFM = \frac{CC \times 1 + Diss \times 2}{3}$$

Sendo CFM= classificação final do grau de mestre

CC = classificação da parte curricular

Diss= classificação da dissertação ou trabalho de projecto, expressa no intervalo de 10 a 20.

17. Recursos

17.1 Humanos

No processo de aprendizagem será apoiado por uma equipa docente constituída pelos professores responsáveis pelas unidades curriculares do curso como a seguir se indica: Prof. Doutor Samuel Luluva, Prof. Doutor Maiorosse Mucupela, Prof. Doutor Moisés Cau, Prof. Doutor Sebastião Timane, Prof. Doutor Óscar Mofate, Prof. Doutor Assane Abacar, Prof. Doutor Gaumbe, Prof. Doutor Gonçalves Muiambo, Prof. Doutor Paulo Linha, Prof. Doutor João Aleixo e Mestre Fidelino.

17.2 Materiais

E ainda, nas diferentes unidades curriculares o estudante trabalhará, apoiando-se em diversos recursos de aprendizagem desde textos escritos, livros, artigos entre outros disponíveis em bibliotecas físicas e *online*. Embora alguns desses recursos sejam digitais e fornecidos em bibliotecas existem outros que podem ser adquiridos pelo estudante ou mesmo consultados em bibliotecas de outras Universidades. Cada docente indicará no contrato didáctico com estudante no início da Unidade Curricular o conjunto actualizado de referências bibliográficas que servirão de base ao trabalho a desenvolver no decurso do módulo. Os estudantes podem igualmente com apoio do respectivo professor, ter acesso a um vasto conjunto de revistas científicas internacionais disponíveis em bibliotecas virtuais.

18. Notas conclusivas

Chegados a esta parte, concluímos que o curso de Mestrado em Educação insere-se no Departamento de Ciências Sociais e visa formar profissionais na área de educação, capazes de intervir no processo de reflexão dos problemas educativos, através de desenho de projectos de investigação nos domínios específicos da educação, nomeadamente (1) ensino aprendizagem, (2) formação docente e liderança pedagógica e (3) Currículo

Educacional. Este curso, operacionaliza alínea b) do Artigo 8 do Estatuto do ISEDEF, que estabelece que a instituição goza de autonomia científica que lhe confere a capacidade de criar, suspender e extinguir cursos, por deliberação dos seus órgãos competentes, nos termos do Estatuto e ainda pelas alíneas a), b), e), f) do artigo 9 do mesmo Estatuto, que igualmente conferem à esta Instituição a capacidade de (i) elaborar e aprovar as estruturas curriculares dos cursos; (ii) estabelecer a sua política de ensino, investigação e extensão; (iii) fixar critérios para a selecção, admissão e habilitação dos estudantes.

Tendo em conta os pressupostos acima, o curso de mestrado em educação, encontra espaço para funcionar na instituição a semelhança dos outros cursos oferecidos nesta e vai contribuir para a diversificação de opções de escolha.

19. Recursos bibliográficos recomendados

Para este curso de mestrado sem vedar a consulta e exploração de outros recursos sejam impressos ou electrónicos, recomenda-se a exploração dos recursos e obras a seguir:

- ✓ Aires, Luísa (2015). Paradigmas qualitativos e práticas de investigação educacional. (1ª Edição). Lisboa: Universidade Aberta.
- ✓ Alarcão, Isabel (org) (1998). Formação Reflexiva de Professores: Estratégias de Supervisão. Coleção CEDINE 1. Porto, Porto Editora.
- ✓ Amado, João (org) (2014). Manual de investigação qualitativa em educação. (2ª edição). Coimbra: imprensa da Universidade de Coimbra.
- ✓ Bizarro, Rosa (2006). Como abordar... A escola e a diversidade cultural: multiculturalismo, interculturalismo e educação (p.129). Lisboa: Real editores.
- ✓ Bogdan, Robert & Biklin, Sari (1994). Investigação Qualitativa em Educação. Uma Introdução a Teoria e aos Métodos. Porto: Porto editora.
- ✓ Brandão, Carlos Rodrigues (2007). O que é educação. (493 reimpressão). São Paulo: Brasiliense, (Coleção primeiros passos; 20).
- ✓ Candau, Vera Maria (org) (2013). Reinventar a Escola. (9ª edição). Rio de Janeiro, Vozes Editora.
- ✓ Carvalho, Zita de Sousa (2012). Manual de Métodos de Promoção da Aprendizagem para a Educação Não-Formal. Programa de Formação Avançada para ANEs. Bissau: União Europeia.
- ✓ Cochito, M. I. Geraldês Santos (2004). Cooperação e Aprendizagem. Educação Intercultural. Porto: ACIME.

- ✓ Delors, Jacques et. al (2010). Educação um Tesouro a Descobrir. Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI. Tradução: Guilherme João de Freitas Teixeira. (Ed. CNPq/IBICT/UNESCO). Brasília: Faber-Castel.
- ✓ Fullan, Michael (2009). O significado da mudança educacional. 4ª edição. Artmed. Tradução de Ronaldo Cataldo Costa. Porto Alegre.
- ✓ Garcia, Carlos Marcelo (1999). Formação de professores para uma mudança educativa. Coleção ciências de educação século XXI. Portugal: Porto editora.
- ✓ Gobbi, M. Aparecida e Nascimento, L. B. Pedroso (orgs) (2014). Educação e Diversidade Cultural: desafios para estudos de infância e da formação docente. (1 reimpressão). São Paulo, CAPES.
- ✓ Kazmier, L. J., Crusius, C. A e Fachel, J. M. (1982). *Estatística Aplicada a Economia e Administração*. SP: editora McGraw- Hill Ltda.
- ✓ Mello, F. M. (2014). *Dicionário de Estatística*. Lisboa: 1ª Edição, Edições Silabo, Ltda.
- ✓ Morettin, L. G. (1999). *Estatística Básica – Volume 1- Probabilidade*. (7ª Edição). São Paulo: Pearson Education do Brasil.
- ✓ Mota, Ronaldo e Scott David (2014). Educando para inovação e Aprendizagem Independente. 1ª edição. Rio de Janeiro, Elsevier.
- ✓ Pinto, R., R. (2009). *Introdução à Análise de Dados*. 1ª Edição. Lisboa. Edições Silabo Lda.
- ✓ Reis, E. (2012). *Estatística Descritiva*. (7ª Edição) – 3ª Impressão. Lisboa: Edições Silabo Lda.
- ✓ Rodrigues, Manuela e Ferrão, Luís Filipe (2016). Formação pedagógica de formadores. Da teoria à prática entidades públicas e privadas e-formação *e-learning*. (10ª Edição actualizada). Lisboa: Lidel.
- ✓ Roldão, Maria do Ceu (1999). Gestão Curricular – Fundamentos e Práticas. ME-DEB.
- ✓ Santos, Clovis Roberto dos (2016). A Gestão Educacional e Escolar para a Modernidade. São Paulo, CENGAGE Learning.
- ✓ Tuckman, Bruce W. (2012). Manual de Investigação em Educação. Metodologia para conceber e realizar o processo de investigação científica. (4ª Edição atualizada). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

20. Referências

- Alonso, Luísa (2002). Para uma Teoria Compreensiva Sobre Integração curricular: O contributo do Projecto "PROCUR". Revista do GEDEI.
- Castro, Letícia Fonseca r. f. de (2015). Didáctica. 1ª Edição. SESES, Rio de Janeiro.
- Moreira, António Flávio Barbosa (1990). Sociologia do Currículo: Origens, Desenvolvimento e Contribuições. ano 9. n. 46. abr jun. Brasília.

Varela, Bartolomeu Lopes (2013). O Currículo e o Desenvolvimento Curricular: Concepções, Práxis e Tendências. Edições UNICV. Cabo Verde.

21. Legislação consultada

Decreto nº 46 /2018 de 1 de Agosto, aprova o regulamento de licenciamento e funcionamento das instituições do ensino superior e revoga Decreto 48/2010 de 11 de Novembro.

Decreto nº 30 /2010 de 13 de Agosto, que aprova o Regulamento do Quadro Nacional de Qualificações do Ensino Superior

Decreto nº 32/2010 de 30 de Agosto, que cria o Sistema Nacional de Acumulação e Transferência de Créditos Académicos.

Lei nº 27/2009 de 29 de Setembro, Lei do Ensino Superior.

Decreto n.º 60/2011 de 18 de Novembro: Cria o Instituto Superior de Estudos de Defesa Tenente-General Armando Emílio Guebuza (ISEDEF)